

**Program Profilaktyczno -Wychowawczy**  
**Szkoły Podstawowej Nr 1**  
**im. Tadeusza Kościuszki w Jaworznie**

**wchodzącej w skład**

**Zespołu Szkolno- Przedszkolnego nr 1 w Jaworznie**

Niniejszy program zawiera również elementy realizowane

**w placówkach wchodzących w skład**  
**Zespołu Szkolno-Przedszkolnego Nr 1 w Jaworznie:**

- **Przedszkolu Miejskim Nr 22**
- **Przedszkolu Miejskim Nr 1**

## Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Zespołu Szkolno- Przedszkolnego nr 1 w Jaworznie .

## Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

## Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Jaworznie wchodzącej w skład Zespołu Szkolno- Przedszkolnego nr 1 w Jaworznie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- wniosków i analiz:
  - powołanych przez dyrektora zespołów zadaniowych nauczycieli,
  - zespołów międzyprzedmiotowych nauczycieli,
  - zespołów wychowawczych,
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora,
- uwag, spostrzeżeń, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców .

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## I. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne, w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie odpowiedzialnego, prawnego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania. Nasz absolwent jest przygotowany do następnego etapu kształcenia i dobrze funkcjonuje w otaczającym świecie.

Nasza szkoła jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym, a jej działalność ukierunkowana jest na ucznia i jego potrzeby.

## II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Tadeusza Kościuszki w Jaworznie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

**III.** kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

- IV.** zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- V.** szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- VI.** prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- VII.** zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, szanuje symbole narodowe i europejskie,
- VIII.** przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
- IX.** zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- X.** potrafi zachować się w trudnej sytuacji,
- XI.** jest tolerancyjny,
- XII.** korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- XIII.** jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- XIV.** posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- XV.** zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- XVI.** rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- XVII.** prezentuje swoje poglądy zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi,
- XVIII.** zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia,
- XIX.** szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- XX.** jest odporny na niepowodzenia,
- XXI.** integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- XXII.** kształtuje swoje nawyki czytelnicze i potrafi skorzystać ze zbiorów bibliotecznych,
- XXIII.** potrafi samodzielnie się uczyć,
- XXIV.** rozwija kompetencje informatyczne oraz stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu,

## XXV. CELE OGÓLNE

**Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:**

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz innych chorób cywilizacyjnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19,).

### Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

**Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.**

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów (uzależnienie cyfrowe),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediiów.

**Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.**

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających,



substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

**Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.**

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych

substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,

- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

#### **Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

#### **W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

#### Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## XXVI. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu zespołu,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążać kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## 2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,

- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- informują i egzekwują stosowanie procedur obowiązujących na terenie szkoły związanych z pandemią COVID-19.

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,

- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- przeprowadzają pogadanki na temat obostrzeń jaki obowiązują w okresie pandemii oraz zagrożeń wynikających z niestosowania się do nich,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

#### 5. **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### 6. **Pedagog specjalny, m.in.:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
  - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
  - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
  - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi



przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

#### **7. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## 8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- wspierają uczniów, jeżeli wystąpi potrzeba kontynuowania nauki w sposób zdalny
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

## 9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **XXVII. KALENDARZ UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- uroczystość „Pasowania na pierwszaka”,
- apel z okazji „Dnia Edukacji Narodowej”,
- apel z okazji „Święta Niepodległości”,
- wieczornica pieśni patriotycznych,
- świąteczne kolędowanie,
- „Święto patrona szkoły”,
- apel z okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dzień Dziecka,
- zakończenie roku szkolnego klas VIII,
- zakończenie roku szkolnego klas I-VII.

## **XXVIII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

### **Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

### **Obszar rozwoju społecznego:**

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad i przestrzeganie ich przez uczniów szkoły.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

### **Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Kształtowanie wśród dzieci postaw prozdrowotnych i budowanie świadomości dotyczącej zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem .
3. Zaznajomienie uczniów z regułami sanitarnymi obowiązującymi w czasie epidemii COVID-19.
4. Zaznajomienie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

### **Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach VII i VIII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć w klasach V i VI kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej – warsztaty i rozmowy nt wzmocnienia postawy asertywnej oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów wśród uczniów.

### **Obszar rozwoju duchowego:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zaznajomienie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Budowanie poprawnej relacji pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu edukacyjnego. Przestrzeganie przez uczniów norm wynikających z przyjętych w szkole wartości.

## XXIX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

<b>SFERA INTELEKTUALNA</b>			
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji`</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Termin realizacji</b>
1 Rozpoznanie i rozwijanie uzdolnień, możliwości i zainteresowań uczniów oraz wychowanków przedszkola.	<b>Kl. I-III</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.</li> <li>- Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach międzyprzedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań.</li> <li>- Udział w konkursach międzyszkolnych:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omnibus dla klas I;</li> <li>• Czytam i Rozumiem dla klas II;</li> <li>• Mały Matematyk dla klas III.</li> </ul> </li> <li>- Konkursy szkolne i międzyszkolne wg indywidualnych przydziałów nauczycieli.</li> <li>- Organizowanie wyjść do muzeum, teatru, MBP, Teatru Sztuk, na wystawy. Zachęcanie do czynnego udziału dzieci w życiu kulturalnym miasta. Organizowanie i udział w wycieczkach, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne .</li> <li>- Udział w projekcie <i>Indywidualni</i>.</li> </ul>	<p>Wychowawcy przedszkola</p> <p>Wychowawcy klas I –III</p> <p>Wychowawcy klas I - III oraz odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas I - III oraz odpowiedzialni nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
	<b>Kl. IV-VIII</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.</li> </ul>	Nauczyciele przedmiotów w klasach IV- VIII	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań,</li> <li>- Przygotowanie przedmiotowych konkursów interdyscyplinarnych IV- VIII</li> <li>- Organizowanie i udział w różnorodnych konkursach szkolnych i międzyszkolnych</li> <li>- Opracowanie i przeprowadzenie konkursów przedmiotowych Primus Inter pares.</li> <li>- Udział w projekcie <i>Indywidualni</i>.</li> </ul>	Wychowawcy klas IV - VIII oraz odpowiedzialni nauczyciele	
2. Budowanie otwartości na środowisko lokalne.	<b>Kl. I-VIII</b>	Nauczyciele i wychowawcy  Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy szkolni	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w ważnych wydarzeniach organizowanych na terenie miasta.</li> <li>- Angażowanie dzieci przeprowadzane na terenie miasta i kraju akcje i projekty ( m. in. jarmarki, zbiórki karmy dla zwierząt, <i>Szlachetna Paczka</i>, pomoc uchodźcom z Ukrainy, <i>Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy</i>).</li> <li>- Przygotowanie uroczystej wieczornicy, zorganizowanie pikniku rodzinnego.</li> </ul>		
3. Kształtowanie postawy twórczej, innowacyjności i kreatywności.	<b>Kl. I-VIII</b>	Wychowawcy  Koordynatorzy projektów	Cały rok  W oparciu o harmonogram
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zachęcanie uczniów do zaangażowania w przygotowanie szkolnych i klasowych uroczystości.</li> <li>- Realizacja projektów organizowanych przez szkołę i instytucje pozaszkolne.</li> </ul>		

	- Korzystanie z zajęć i pomocy oferowanych w ramach projektu <i>Laboratoria przyszłości</i> .		
4. Kształtowanie umiejętności wyboru dalszej drogi kształcenia.	<b>Kl. IV-VIII</b>		
	- Udział dzieci w <i>Tygodniu Kariery</i> ( przeprowadzenie cyklu zajęć, konkursów, prelekcji).  -Prowadzenie zajęć doradztwa zawodowego.	Wychowawcy klas, doradca zawodowy  Doradca zawodowy	W oparciu o harmonogram  W oparciu o plan lekcji
	- Poznanie różnorodnych ofert kształcenia oferowanych przez szkoły ponadpodstawowe.	Doradca zawodowy	Wg. potrzeb
5. Kształtowanie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	<b>Kl. I-III</b>		
	- Kształcenie u dzieci umiejętności obrony własnego stanowiska i kulturalnego uczestnictwa w dialogu.	Nauczyciele uczący	Na bieżąco
	<b>Kl. IV-VIII</b>		
	- Wykorzystywanie na zajęciach języka polskiego metody debaty. Doskonalenie umiejętności argumentacji i kulturalnej dyskusji.	Nauczyciele języka polskiego	Na bieżąco
6. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	-Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Przyznanie tytułu Najlepszy z najlepszych oraz tytułu Wzorowego ucznia.	Wychowawcy	Wg potrzeb
7. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	- Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce. Uczenie dzieci praktycznego sposobu zarządzania czasem. Wykorzystywanie zasobów udostępnionych w ramach projektu <i>Indywidualni</i> .	Wychowawcy Nauczyciele uczący	Na bieżąco



8. Podnoszenie świadomości ekologicznej wśród uczniów, promowanie ochrony przyrody i promocja zdrowego trybu życia	<b>Kl. I-III</b> - Przeprowadzenie programu Kubusiowi Przyjaciele Natury wśród klas III	Wychowawcy klas III	Wg harmonogramu
<b>SFERA MORALNA</b>			
1. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu ludzkiej osoby.	- Działalność charytatywna. Udział dzieci w szkolnym wolontariacie. - Powołanie Szkolnej Rady Wolontariatu i opracowanie planu pracy. - Współpraca z hospicjum. - Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów. - udział uczniów klas pierwszych oraz wychowanków PM 22 w Ogólnopolskiej Akcji Uświadamiającej „Kocham słyszeć”; zapoznanie dzieci z problemami osób niedosłuchem	Wychowawcy i opiekunowie szkolnego wolontariatu  Pedagodzy szkolni  Wyznaczeni nauczyciele  Surdopedagog	Na bieżąco        Wrzesień- październik 2023
2. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	- Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych (apele, wieczornica). - Zajęcia z wychowawcą, lekcje historii, języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie oraz zajęcia w ramach edukacji wczesnoszkolnej. - Reprezentowanie szkoły podczas obchodów miejskich uroczystości o charakterze narodowym. - Uroczysty apel z okazji Dnia Patrona Szkoły.	Nauczyciele według opracowanego harmonogramu	Cały rok szkolny
3. Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu.	- Wycieczki tematyczne. - Wizyty w jaworznickich instytucjach kultury.	Wychowawcy i nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Na bieżąco

	- Lekcje poświęcone tematyce regionalizmu i „małej ojczyzny”.		
4. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur i religii	<p>- Poznawanie dorobku kulturalnego innych krajów na lekcjach języka obcego, historii, muzyki, plastyki, edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>- Integracja uczniów przybyłych z Ukrainy ze społecznością klasową i szkolną</p>	<p>Nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	Przez cały rok szkolny
5. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	<p>- Warsztaty organizowane przez pedagoga i psychologa szkolnego.</p> <p>- konkurs szkolny związany z promowaniem postawy akceptacji i tolerancji z okazji światowego Dnia Tolerancji.</p> <p>- Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	<p>Pedagodzy szkolni Psycholog szkolny</p> <p>Pedagodzy szkolni Psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p>	Wg harmonogramu
6. Promowanie zdrowego trybu życia.	<p>- Udział w akcjach: „Szlanka mleka” i „Owoce i warzywa w szkole” ( kl. I-V).</p> <p>-Zorganizowania szkolnego Dnia Sportu.</p> <p>- Przeprowadzenie w ramach godzin wychowawczych, lekcji biologii i przyrody zajęć dotyczących zdrowego stylu odżywiania się i znaczenia ruchu w życiu człowieka.</p> <p>- Przeprowadzenie pogadarek poświęconych uzależnieniom.</p> <p>- Przeprowadzenie warsztatów profilaktycznych związanych z używaniem środków odurzających.</p>	<p>Wychowawcy, koordynator akcji</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów</p> <p>Wychowawcy, pedagodzy szkolni, psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciel EDB (kl. VII i VIII)</p>	<p>Wg harmonogramu</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Wg rozkładu materiału i planów pracy</p> <p>Wg harmonogramu</p>

	- Przeszkolenie uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy.	Przeszkolony nauczyciel (kl. I-III)	Wg. rozkładu materiału
7. Podnoszenie świadomości i umiejętności uczniów w zakresie zachowania bezpieczeństwa w ruchu drogowym (uczeń jest uczestnikiem ruchu drogowego w charakterze: pieszego, pasażera kierującego rowerem, hulajnogą elektryczną lub innego rodzajem transportu indywidualnego).  <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaje i przepisy przestrzega zasad ruchu drogowego,</li> <li>• rozwija poczucie odpowiedzialności za siebie i drugiego uczestnika ruchu drogowego,</li> <li>• zdobywa swoje pierwsze prawo jazdy-kartę rowerową</li> </ul>	<b>Kl. I-III</b>	Wychowawcy klas I  Nauczyciel współorganizujący	Wg harmonogramu  Wg harmonogramu
	- Klasy I program Akademia Bezpiecznego Puchatka.  -Projekt Odblaskowa Szkoła.		
	<b>Kl. IV - VIII</b>	Nauczyciel techniki kl IV	Wszyscy nauczyciele uczący/ wychowawcy
	-Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne przedstawiające i wyjaśniające przepisy ruchu drogowego.  -Stwarzanie przez nauczycieli określonych sytuacji, budujących odpowiedzialności, wyobrażenia konsekwencji postawy i działania w danej sytuacji.	Nauczyciel techniki kl IV	
-Odgrywanie na zajęciach scenek tematycznych, wykorzystanie metody dramy na zajęciach lekcyjnych i wychowawczych.  -Pogadanki wygłaszane przez nauczyciela podczas lekcji , filmy, historyjki obrazkowe na temat różnorodnych sytuacji na drodze	Nauczyciel techniki kl IV		
<b>SFERA SPOŁECZNA</b>			
1. Uczeń staje się członkiem społeczności szkolnej:  - rozwija poczucie przynależności do klasy i szkoły,  - integruje się z zespołem klasowym,  - potrafi być dobrym kolegą	-Zachęcanie dzieci do brania udziału i współorganizowania przez uczniów imprez szkolnych, klasowych, kulturalno-rekreacyjnych i sportowych.  -Organizowanie przez nauczycieli zabaw integrujących zespół klasowych i budujących u uczniów poczucie przynależności do klasy.	Wszyscy nauczyciele uczący  Wszyscy nauczyciele uczący	Cały rok  Cały rok

	<p>-Stwarzanie przez nauczycieli określonych sytuacji, budujących system wartości. Odgrywanie na zajęciach scenek tematycznych, wykorzystanie metody dramy na zajęciach lekcyjnych i wychowawczych.</p> <p>- Pogadanki wygłaszane przez nauczycieli podczas lekcji na temat współpracy w grupie rówieśniczej, koleżeństwa.</p> <p>- Wdrożenie dzieci do zdrowej rywalizacji sportowej w czasie lekcji wychowania fizycznego.</p> <p>- Przeprowadzenie warsztatów integracyjnych w klasie I – III.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele uczący</p> <p>Wszyscy nauczyciele uczący</p> <p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Psycholog szkolny</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Wrzesień/ październik 2023 r.</p>
<p>2. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.</p>	<p>- Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów obowiązujących na terenie placówki.</p> <p>-Organizowanie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Wrzesień/ październik 2023 r.</p> <p>Wg programu wychowawczego</p>
<p>3. Uczenie działania zespołowego. Tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy. Nabywanie umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p>	<p>- Wykorzystywanie przez nauczycieli w czasie zajęć metody pracy grupowej. Pokazanie dzieciom sposobów zespołowej analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania.</p> <p>- Zajęcia socjoterapeutyczne.</p>	<p>Nauczyciele uczący w zespole, psycholog szkolny, pedagodzy</p> <p>Socjoterapeuta</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p>

<p>4. Uczenie zasad samorządności i demokracji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego, samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, opiekunowie SU</p>	<p>Wrzesień/ październik 2023 r.</p>
<p>5. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w akcji „Sprzątanie świata”.</li> <li>- Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</li> </ul>	<p>Wyznaczeni nauczyciele</p>	<p>Wg. harmonogramu</p>
<p>6. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cykliczna analiza frekwencji uczniów.</li> <li>- Systematyczne informowanie rodziców o absencji dzieci (Wywiadówki, dni otwarte i indywidualne rozmowy z opiekunami prawnymi i rodzicami).</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagodzy szkolni</p> <p>Wychowawcy, pedagodzy szkolni, nauczyciele uczyący poszczególnych przedmiotów</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Wg potrzeb</p>
<p>7. Budowanie u uczniów umiejętności rozpoznawania i świadomego oraz odpowiedniego reagowania na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-przejawy agresji,</li> <li>-hejt ze strony rówieśników.</li> </ul> <p>Poinformowanie uczniów o konsekwencjach stosowania hejtu i przejawiania agresji zarówno wobec rówieśników, jak i innych osób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorganizowanie dla klas I-III warsztatów wzmacniających relacje rówieśnicze.</li> <li>- Przeprowadzenie dla uczniów klas IV-VIII zajęć warsztatowych „Stop przemocy” ”Zamiast Hejtu”</li> <li>- Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tematyce hejtu i agresji.</li> <li>- Spisanie zasad, którymi powinien kierować się uczeń szkoły (kontrakt klasowy).</li> <li>- Reagowanie na każdy przejaw agresji i hejtu.</li> <li>- Zorganizowanie spotkania z policjantem.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, psycholog szkolny</p> <p>Psycholog, pedagodzy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawca</p> <p>Wszyscy uczyący</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>II semestr</p> <p>I semestr</p> <p>I semestr</p> <p>I semestr</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Wg potrzeb</p>

## SFERA EMOCJONALNA

<p>1. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron. Kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokonywanie przez uczniów samooceny podczas zajęć.</li> <li>- Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz w rozgrywkach sportowych.</li> <li>- Przeprowadzenie zajęć wychowawczych „Moje mocne i słabe strony”.</li> <li>- Utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze.</li> <li>- Angażowanie rodziców w życie szkoły poprzez organizację imprez, przedstawień, apeli, pikników z udziałem członków rodzin.</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, pedagog specjalny</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Wg planu pracy wychowawcy</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Wg harmonogramu</p>
<p>2. Organizacja <i>Szkolnych Dni Życzliwości</i>.</p>	<p>- Zajęcia integracyjne w klasach, lekcje wychowawcze</p>	<p>Psycholog, pedagodzy szkolni, pedagog specjalny, wychowawcy klas</p>	<p>II semestr</p>
<p>3. Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i innych osób oraz docenianie ich wysiłku, wkładu pracy a także poszanowania godności człowieka.</p>	<p><b>Kl. I-III</b></p>	<p>Pedagog, wychowawcy klas I-III, Rzecznik Praw Dziecka</p> <p>Wychowawcy klas IV-VIII</p>	<p>II semestr</p> <p>Na bieżąco</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Dziecka.</li> <li>- Spotkanie ze Szkolnym Rzecznikiem Praw Dziecka.</li> </ul>		
	<p><b>Kl. IV-VIII</b></p> <p>- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń wynikających z zachowań uczniów i innych ludzi.</p>		
<p>4. Podejmowanie wysiłku samowychowawczego zgodnie</p>	<p>- Określanie pozytywnych i negatywnych emocji. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie</p>		<p>Na bieżąco</p>

<p>z uznanymi normami i wartościami.</p>	<p>sposobów rozwiązywania problemów.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</li> <li>- Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog szkolny, pedagogzy szkolni, pedagog specjalny</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p>
<p>5. Kształtowanie umiejętności obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunku dla ciała innej osoby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzenie pogadank na temat zachowania w kontaktach z nieznanymi.</li> <li>- Nauczenie dzieci odpowiednich zachowań w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu dziecka ze strony obcych osób.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach.</li> <li>- Rozpoznawanie i identyfikowanie przez uczniów „dobrego” i „złego dotyku”- pogadanki, lekcje wychowawcze, zajęcia wychowania do życia w rodzinie.</li> <li>- Ćwiczenia praktycznego mówienia „NIE” przez uczniów w trudnych sytuacjach. Kształtowanie krytycznego myślenia u dzieci.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, psycholog, pedagogzy szkolni, socjoterapeuta</p>	<p>Cały rok</p>
<p>6. Kształtowanie świadomości procesu rozwoju psychoseksualnego człowieka, zrozumienie i akceptacja przemian oraz pokonywania trudności okresu dojrzewania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzenie lekcji wychowania do życia w rodzinie.</li> <li>- Poruszanie powyższych tematów na zajęciach biologii.</li> </ul>	<p>Nauczyciel prowadzący zajęcia WDŻ</p> <p>Nauczyciel biologii</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzenie zajęć „Między nami kobietkami”.</li> <li>- „Różowa skrzyneczka” działająca na terenie szkoły</li> </ul>	<p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Pedagog specjalny i pedagog szkolny</p>	
<p>7. Selektywne korzystanie z Internetu umożliwiające obronę przed destrukcyjnym oddziaływaniem i negatywnymi konsekwencjami stosowania w sieci Hejtingu i Stalkingu.</p>	<b>Kl. I-III</b>	<p>Wychowawcy kl. I-III</p> <p>Nauczyciele informatyki</p>	<p>I semestr</p> <p>Wg planu wychowawczego</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych z zakresu cyberprzemocy.</li> <li>- Zorganizowanie <i>Dnia Bezpiecznego Internetu</i>.</li> </ul>		
	<b>Kl. IV-VIII</b>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciele informatyki</p>	<p>Wg planu wychowawczego</p> <p>II semestr</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat: <i>Internet „dobrodziejstwo” czy „przekleństwo” współczesnej cywilizacji</i>.</li> <li>- Przeprowadzenie warsztatów profilaktycznych „Zamiast Hejtu”, oraz STOP cyberprzemocy</li> <li>- Zorganizowanie <i>Dnia Bezpiecznego Internetu</i></li> </ul>		
<b>SFERA ZDROWIA PSYCHICZNEGO</b>			
<p>1. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzenie lekcji wychowawczych z udziałem psychologa i pedagoga.</li> <li>- Przeprowadzenie zajęć w ramach projektu Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej w klasach III.</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas, psycholog, pedagog</p> <p>Pedagog szkolny i pedagog specjalny</p>	<p>Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
<p>2. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychofizycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzanie indywidualnych rozmów wspierających z każdym uczniem, u którego rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychofizycznej.</li> <li>Udzielenie wsparcia rodzicom</li> </ul>	<p>Wychowawca, psycholog szkolny, pedagog</p>	<p>Zgodnie z potrzebami</p>



	<p>dziecka. Kontynuowanie dalszego postępowania wg ustaleń.</p> <p>- Przeprowadzenie zajęć radzenia sobie ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów i wzmacniania pewności siebie.</p>	Psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami
3. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	- Wykorzystanie odpowiednich metod integrujących zespół klasowy na zajęciach lekcyjnych i wychowawczych. Uczestnictwo w warsztatach. Przeprowadzanie indywidualnych rozmów.	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
4. Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy, które wynikają z sytuacji kryzysowej.	<p>- Przeprowadzanie indywidualnych rozmów wspierających z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych zajęć.</p> <p>- Prowadzenie lekcji języka polskiego dla dzieci przybyłych z Ukrainy.</p> <p>- Dostosowanie metod i form pracy do umiejętności i możliwości psychofizycznych dzieci przybyłych z Ukrainy.</p> <p>- Zakup niezbędnych materiałów i pomocy dydaktycznych wykorzystywanych podczas zajęć edukacyjnych i opiekuńczych przez uczniów z Ukrainy.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wyznaczeni nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>Wszyscy uczący</p> <p>Dyrektor (po rozpoznaniu potrzeb) przy współpracy z uczącymi dziećmi nauczycielami i ich rodzicami</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Wg harmonogramu</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Wg potrzeb</p>
5. Zapoznanie się z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego i z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	- Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego i z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Zorganizowanie pomocy	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, logopeda, wychowawcy, uczący dzieci, rodzice	Na bieżąco

	psychologiczno- pedagogicznej w oparciu o powyższe dokumenty.	poszczególnych uczniów	
6. Kształtowanie pozytywnego obszaru samego siebie- problem autoagresji (samookaleczenie się)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzenie zajęć przez przedstawiciela OIK w kl. I- III.</li> <li>- Diagnoza przyczyn autoagresji wśród dzieci.</li> </ul>	Psycholog, pedagog szkolny	
7. Uczeń zna zagrożenia płynące z nowoczesnych technologii i współczesnego świata. Świadomie korzysta i dba o profilaktykę przeciw uzależnieniom m.in.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fonoholizm,</li> <li>- sieciholizm,</li> <li>- jedzenioholizm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przeprowadzenie pogadań ukazujących niebezpieczeństwa płynące z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii,</li> <li>- Stwarzanie określonych sytuacji budujących system wartości (scenki tematyczne, drama).</li> <li>- Oglądanie na zajęciach filmów dot. zagrożeń w sieci, cyberprzemocy oraz umiejętnego i odpowiedzialnego korzystania z telefonów komórkowych i Internetu.</li> <li>- Przeprowadzenie pogadań na temat efektów działania substancji psychoaktywnych, psychotropowych, środków odurzających.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, pedagogzy szkolni</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog, pielęgniarka szkolna, pedagogzy, wychowawcy, nauczyciele biologii</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p>

## **XXX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i międzyprzedmiotowych,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.